

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры**

**Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные технологии обучения в физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Якимова Е. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о современных технологиях обучения физической культуре и спорту, выработке умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знаний о содержании нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта педагога;
- сформировать у студентов знаний о дидактических технологиях и их использование в преподавании физической культуры;
- сформировать у студентов знаний о современных методиках и технологиях преподавания физической культуры в школе в соответствии с требованиями стандартов;
- выработка умений и навыков использования современных технологий обучения в физической культуре и спорте в соответствии с требованиями ФГОС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.05.01 Тренажерные технологии в области физической культуры и спорта

К.М.06.ДВ.05.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

## 6. Содержание дисциплины

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Физиология физической культуры и спорта»:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; организационно-управленческий.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                           | знать:<br>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>        |
| УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию и методику самооценки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                   |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни анализа психических явлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критической оценки эффективности использования собственного времени и других ресурсов в процессе решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                         |
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</li> </ul> |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни анализа собственного суждения и оценку информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | обоснованное решение;<br>владеть:<br>- навыками критической оценки эффективности использования собственного времени и других ресурсов в процессе решения поставленных задач.     |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | знать:<br>- уровни анализа психических явлений;<br>уметь:<br>- определять практические последствия предложенного решения задачи.;<br>владеть:<br>- навыками обоснования решения. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения физической культуре; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.                    | знать:<br>- основные научные понятия в системе обучения физической культуре;<br>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области;<br>уметь:<br>- обосновывать роль моделирования в системе обучения физической культуре;<br>владеть:<br>- владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.                                                                |
| ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.          | знать:<br>- способы использования компьютерного моделирования в системе образования;<br>уметь:<br>- обосновывать способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании;<br>владеть:<br>- способами использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.. |
| ПК-14.3. Формирует междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла.                                                                                           | знать:<br>- междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла;<br>уметь:<br>- формирует междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла.;<br>владеть:<br>- системой междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла                                                                                                                                               |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>52</b>   | <b>52</b>     |
| Лекции                                     | 18          | 18            |
| Практические                               | 34          | 34            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>92</b>   | <b>92</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             |               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>144</b>    |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>      |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Профессиональный стандарт педагога:**

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

##### **Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры:**

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

##### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Профессиональный стандарт педагога (8 ч.)**

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога (2 ч.)

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

Тема 3. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры (4 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура). Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки. Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного

подхода в составлении учебной документации. Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

## **Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (10 ч.)**

Тема 4. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (4 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 5. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (4 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура». Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 6. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения. Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций. Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)**

## **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога (16 ч.)**

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса (2 ч.)

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования.

Тема 2. Профессиональный стандарт педагога (4 ч.)

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Стандарт как инструмент повышения качества образования. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа образовательной организации (2 ч.)

Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Базисный учебный план. Примерная программа по учебным предметам (Физическая культура).

Тема 4. Рабочая программа (2 ч.)

Рабочая программа. Алгоритм и технология разработки.

Тема 5. Учебная документация учителя физической культуры (2 ч.)

Учебная документация учителя физической культуры. Реализация системного подхода в составлении учебной документации.

Тема 6. Технология составления учебной документации учителя физической культуры (4 ч.)

Технология составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса. Конспект урока и технологическая карта урока. Требования к учебной документации.

**Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (18 ч.)**

Тема 7. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (2 ч.)

Понятие «Технология обучения». Развивающее обучение. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др. Использование технологий в преподавании физической культуры. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 8. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции (2 ч.)

Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно-ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям. Использование проблемных заданий. Создание поисковых ситуаций. Проектная деятельность учащихся. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Тема 9. Проектная деятельность как условие повышение качества образования в области физической культуры (2 ч.)

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкты проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура».

Тема 10. Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 11. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС. Способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет.

Тема 12. Технологии продуктивного обучения. (2 ч.)

Реализация деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола. Реализация деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам. Методика обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения.

Тема 13. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (\_\_\_\_\_)

Современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий.

Тема 14. Технологии продуктивного обучения. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Мастер-классы по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций.

Тема 15. Физиологические механизмы двигательной деятельности на уроке (2 ч.)

Физиологическая характеристика упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологическая оценка показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (92 ч.)**

### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Государственная политика в области образования.
2. Образовательная реформа.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога.
6. Стандарт как инструмент повышения качества образования.
7. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе.
8. Программно-методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику преподавания физической культуры.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

### **Раздел 2. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры (52 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам, включенным в модуль:

1. Понятие «Технология обучения».
2. Развивающее обучение.
3. Концепция Л.В.Занкова.
4. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемное обучение.
6. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева и др.
7. Использование технологий в преподавании физической культуры.
8. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
9. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции.
10. Технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям.
12. Использование проблемных заданий.
13. Создание поисковых ситуаций.



14. Проектная деятельность учащихся.

15. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.).

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Коммуникативный модуль           | УК-1                               |
| 2     | Предметно-технологический модуль | ПК-14                              |
| 3     | Предметно-методический модуль    | ПК-14                              |
| 4     | Учебно-исследовательский модуль  | УК-1                               |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                       | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                              | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                        |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                               | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенности системного и критического мышления и готовность к нему                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенности системного и критического мышления и готовность к нему                              | Способен в полном объеме демонстрировать знание особенности системного и критического мышления и готовность к нему                            |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности     | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Не способен анализировать источник информации с точки зрения                                                                         | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения                                                                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения                                                                       | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения                                                                     |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| временных и пространственных условий его возникновения                                                                                                                                    | зрения временных и пространственных условий его возникновения                                                                            | информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                                                     | временных и пространственных условий его возникновения                                                                            |
| УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                                                                                     | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                  | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации                                                |
| УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                      | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение                                                                         | В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                       | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                       | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение    |
| УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи                                                                                                              | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи                                         | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи                                         |
| ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения физической культуре; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Не способен обосновывать роль моделирования в                                                                                                                                             | В целом успешно, но бессистемно обосновывает роль                                                                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами                                                                                                          | Способен в полном объеме обосновывать роль моделирования в                                                                        |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системе обучения физической культуре                                                                                                                                                    | моделирования в системе обучения физической культуре;                                                                        | обосновывает роль моделирования в системе обучения физической культуре;                                                                  | системе обучения физической культуре;                                                                                   |
| ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании. |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| Не способен обосновывать способы использования компьютерного моделирования в системе образования                                                                                        | В целом успешно, но бессистемно обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования         | В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования         | Способен в полном объеме обосновывать способы использования компьютерного моделирования в системе образования           |
| ПК-14.3. Формирует междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла.                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| Не способен формировать междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла                                                                              | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи физической культуры с предметами естественнонаучного цикла |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |            | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет      |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено    | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено    | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено    | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | Не зачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Седьмой семестр (Зачет, УК-1, УК-1.1, УК-1,2 УК-1,3 УК-1,4 УК-1,5 УК-1,6 УК-1,7 ПК-14, ПК-14.1, ПК-14.2, ПК-14.3)**

1. Охарактеризуйте особенности государственной политики в области образования
2. Опишите особенности образовательной реформы в РФ
3. Охарактеризуйте Закон РФ «Об образовании»
4. Раскройте принципы государственной политики в области образования
5. Раскройте содержание профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога
6. Охарактеризуйте стандарт как инструмент повышения качества образования
7. Опишите профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе
8. Охарактеризуйте фундаментальное ядро содержания образования
9. Раскройте содержание примерной основной образовательной программы образовательной организации (базисный учебный план)
10. Раскройте содержание примерной программы по учебным предметам (Физическая культура), содержание рабочей программы

11. Раскройте алгоритм и технологию разработки учебной документации учителя физической культуры
12. Охарактеризуйте содержание учебной документации учителя физической культуры
13. Опишите особенности реализации системного подхода в составлении учебной документации
14. Опишите технологию составления учебного плана по физическому воспитанию, годового плана-графика учебного процесса
15. Опишите школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями
16. Опишите требования к учебной документации
17. Дайте характеристику понятию «Технология обучения»
18. Раскройте особенности развивающего обучения. Концепция Л.В.Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина
19. Раскройте особенности проблемного обучения. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Т.В. Кудрявцева
20. Раскройте особенности концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
21. Опишите особенности обучения двигательным действиям на основе концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
22. Опишите технологию личностно-ориентированного обучения
23. Продуктивные технологии обучения двигательным действиям
24. Опишите особенности проектной деятельности учащихся
25. Опишите особенности использования оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.)
26. Охарактеризуйте метод «Проектов» (Проектная деятельность. Формы проектной деятельности и их содержательное наполнение. Последовательность работы над проектом)
27. Опишите этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Физическая культура»
28. Опишите школьное информационное пространство по предмету «Физическая культура» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями
29. Опишите технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС
30. Охарактеризуйте способы наполнения курса методико-дидактическим содержанием и размещение в сети Интернет
31. Раскройте особенности реализации деятельностного подхода в обучении элементам баскетбола
32. Раскройте особенности реализации деятельностного подхода в обучении легкоатлетическим видам
33. Опишите особенности методики обучения гимнастике на основе технологий продуктивного обучения
34. Охарактеризуйте современные подходы к организации и проведению уроков физической культуры
35. Опишите особенности методики обучения двигательным действиям на основе современных технологий
36. Опишите особенности проведения мастер-классов по применению современных технологий на уроках физической культуры на базе образовательных организаций
37. Раскройте физиологическую характеристику упражнений различной интенсивности согласно физиологической классификации физических упражнений
38. Раскройте физиологическую характеристику состояний организма при спортивной деятельности
39. Раскройте физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств
40. Раскройте физиологическую оценку показателей физического здоровья и работоспособности обучающихся на уроке физической культуры

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Подготовлено в системе 1С:Университет (\_\_\_\_\_)

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (\_\_\_\_\_)

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ.ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### **Дополнительная литература**

1. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов : методическое пособие : [12+] / В.Б. Иссурин, В.И. Лях. – Москва : Спорт, 2020. – 176 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573569>

5. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

6. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>

7. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

8. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.winter.ru> - Зимние виды спорта
4. <https://www.fizkulturaisport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта
5. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
6. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины «Современные технологии обучения в физической культуре и спорте» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (\_\_\_\_\_)



- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Кабинет безопасности жизнедеятельности (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 108).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (\_\_\_\_\_)

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.